федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчик: Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.05.2016 года
Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в условиях общеобразовательной организации и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- сформировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- сформировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; владение способами проведения психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; технологиями организации и проведения индивидуальных занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

– Дефектология;

– Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

– Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Взаимодействие субъектов инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: - содержание учебных программ начальной и средней школы; - методику преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания; уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - технологиями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-35. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знать: - особенности психофизического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - прогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности; владеть: - методами педагогической диагностики уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-38. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	знать: - особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования; уметь: - определять задачи и направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;

	владеть: - способами организации взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка; - методами консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе, с целью преодоления трудностей в обучении.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технологии конструирования педагогического процесса:

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания.

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории:

Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Технологии конструирования педагогического процесса (2 ч.)

Тема 1. Этапы и формы педагогического проектирования (2 ч.)

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании.

Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Оценка результатов педагогического проектирования

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории (2 ч.)

Тема 2. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения учащихся с ОВЗ (2 ч.)

Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный. Направления индивидуальной коррекционной работы: развитие интеллектуальной, сенсорной, моторной сфер, формирование адекватного поведения, учебной мотивации, преодоление школьной неуспеваемости. Планирование и разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Технологии конструирования педагогического процесса (4 ч.)

Тема 1. Образовательные технологии, формы и методы обучения (2 ч.)

1. Понятие педагогической технологии.
2. Образовательные технологии, формы и методы обучения.
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания.

Тема 2. Этапы и формы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Исторический аспект педагогического проектирования.
6. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
7. Оценка результатов педагогического проектирования.

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории (4 ч.)

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
5. Характеристика субъектов психолого-педагогического сопровождения.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения учащихся с ОВЗ (2 ч.)

1. Нормативно-правовые основы разработки индивидуальной образовательной траектории.
2. Технологии составления индивидуального учебного плана.
3. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (92 ч.)

Модуль 1. Технологии конструирования педагогического процесса (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь Интернет-ресурсами подготовить перечень статей по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, выполнить 3–4 аннотации.
2. Составить терминологический словарь по дисциплине в электронном виде.
3. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
5. Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).
6. Подготовить сообщение «Теоретические основы педагогического проектирования».
7. Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования»

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить презентации по темам модуля.
2. Составить дефектологическое представление на ребенка по предложенной психолого-педагогической характеристике (в письменном виде, презентация).
3. Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация).
4. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).
5. Подготовить презентации разработанных индивидуальных коррекционно-образовательных программ.
6.Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Технологии конструирования педагогического процесса.
ПК-35, ПК-38	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Теории обучения и

воспитания, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:
Специальная психология, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:
Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практикум по русскому языку и культуре речи, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает теоретические основы современных педагогических технологий; особенности психофизического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и содержания индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умение определять задачи и направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; владеет технологиями проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья; способами организации взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации индивидуально

	ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии конструирования педагогического процесса

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Охарактеризовать образовательные технологии, формы и методы обучения.
2. Раскрыть понятие, этапы и формы педагогического проектирования.
3. Охарактеризовать технологии конструирования педагогического процесса: конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная.
4. Раскрыть алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
5. Показать организацию и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.

Модуль 2: Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории

ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Представить учение Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями.
2. Перечислить социальные, медицинские, психолого-педагогические аспекты предупреждения, раннего выявления и коррекции аномального развития.
3. Раскрыть психолого-педагогическую систематику и дать характеристику основных видов нарушений психофизического развития.
4. Привести примеры реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскрыть понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Охарактеризовать междисциплинарное взаимодействие специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское), направления, формы.
2. Охарактеризовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Дать социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
4. Перечислить особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
5. Перечислить организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-35, ПК-38)

1. Охарактеризовать образовательные технологии, формы и методы обучения.
2. Раскрыть понятие, этапы и формы педагогического проектирования.
3. Охарактеризовать технологии конструирования педагогического процесса: конструктивно-

содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная.
4. Раскрыть алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
5. Представить учение Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями.
6. Перечислить социальные, медицинские, психолого-педагогические аспекты предупреждения, раннего выявления и коррекции аномального развития.
7. Раскрыть психолого-педагогическую систематику и дать характеристику основных видов нарушений психофизического развития.
8. Привести примеры реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Охарактеризовать принципы и методы индивидуального обучения.
10. Показать организацию и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
11. Раскрыть понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Представить нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Перечислить технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Охарактеризовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
15. Раскрыть технологию составления индивидуального учебного плана.
16. Раскрыть этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.
17. Обозначить структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
18. Раскрыть особенности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
19. Перечислить особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
20. Охарактеризовать междисциплинарное взаимодействие специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское), направления, формы.
21. Дать социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
22. Представить психолого-педагогическую диагностику детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
23. Раскрыть задачи, содержание и формы работы педагога с родителями.
24. Перечислить организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
25. Перечислить особенности образования и социальной адаптации детей с различными аномалиями.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171#page/1.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Абрамова, Л. Ю. Беленкова, О. В. Бобкова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – URL: https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-446758#page/1.
2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2019. - 1 электрон. опт. диск.
3. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437289.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://adalin.mospsy.ru/ - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога
3. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. http://solnechnymir.ru/ - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
5. http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования
6. https://fgosreestr.ru/ - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. https://ikp-rao.ru/ - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке устных ответов, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии № 210.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.